Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук
Кафедра иностранных языков и философии

ПРОГРАММА
вступительного экзамена для поступающих в аспирантуру

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры): **45.06.01 – Языкознание и литературоведение**
Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Теория языка**
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа рассмотрена на заседании
кафедры иностранных языков и философии
«27 » июня 2018г. Протокол № 10

Зав. кафедрой _____ / Ефимова Н.Н. /

Иркутск 2018 г.

Программа составлена с учетом ФГОС ВО аспирантуры по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». При разработке программы учитывалось, что поступающими в аспирантуру могут быть выпускники высших учебных заведений ряда профилей, не имеющие теоретической подготовки по языковедческому профилю и опыта педагогической деятельности. Поэтому программа предусматривает осмысление теоретических вопросов с опорой на их общегуманитарные знания, полученные в вузе, и на рефлексию поступающими собственного опыта учебной деятельности.

Целью вступительных испытаний является определение уровня знаний, профессиональной компетентности и готовности поступающего в аспирантуру к научно-исследовательской деятельности в области лингвистики.

Экзамен включает устный ответ по двум теоретическим вопросам из представленного перечня вопросов в соответствии с избранным абитуриентом профилем аспирантуры направления 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», а также эссе на тему предполагаемого научного исследования поступающего в аспирантуру. Включение эссе в программу вступительных испытаний необходимо для выявления уровня подготовки абитуриента к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Общие требования

На вступительном экзамене по специальной дисциплине поступающий в аспирантуру должен в зависимости от направленности подготовки и избранного профиля аспирантуры:

Знать:

основные понятия и проблемы общего языкознания;

ключевые гипотезы о природе языка, его связях с мышлением и обществом; основных закономерностях функционирования и развития языка;

основные виды лингвистического анализа (фонетического, морфологического, синтаксического, семантического);

ключевые законы, понятия и методы сравнительно-исторического и сопоставительно-типологического языкознания);

Уметь:

использовать положения общего языкознания в рассмотрении вопросов частных областей языкознания;

делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным речевым материалом;

анализировать языковой материал с точки зрения фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса, лексикологии, стилистики;

определять типы исторических изменений в индоевропейских языках;

сопоставлять фонетические, грамматические и лексические явления в русском и одном из иностранных языков;

соотносить характеристики языков с морфолоигческим и синтаксическим типом.

Владеть:

современной понятийной системой общего языкознания, семиотики, коммуникативно-прагматической лингвистики;

основными методами лингвистического анализа;

навыками парадигматического и синтагматического анализа единиц различных уровней языка и речи, описания и объяснения языковых явлений русского и одного из германских или романских языков:

системой приемов использования положений теоретического языкознания в исследовательской деятельности.

Содержание программы

Раздел 1. Общие вопросы языкознания

Предмет и методы языкознания. Язык как объект изучения языкознания. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Язык, общество, культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков.

Раздел 2. Внутренняя структура языка

Язык как система/механизм/устройство. Универсум звучаний и универсум значений, их проекция на конкретные языки. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Уровни языка. Модели языка. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Раздел 3. Лингвистика как научная дисциплина

Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин. Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика; историография лингвистики. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литературоведение. Краткая история языкознания. Древнейший период, средневековый период, XIX век, основные направления структурализма, функционализм. Современное состояние лингвистики. Выдающиеся лингвисты XX века: И. А. Бодуэн де Куртенэ, А. М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский.

Раздел 4. Фонетика

Общая модель речевой коммуникации: речевой акт, характеристики высказывания; языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы. Звуковой механизм речи: специфические системы, обслуживающие звучащую речь (звуковая система языка, речепроизводящий и речевоспринимающий механизмы речи); субстанция звучащей речи и ее символьные коды. Звуковые единицы языка: сегментные и супрасегментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная фонетика (описание артикуляции, акустики и восприятия) и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; общая, частная и типологическая фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; статическая и динамическая фонетика; прикладная фонетика

Раздел 5. Грамматика: морфология и синтаксис

Понятие морфологического уровня представления языка; морфологические единицы и правила. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как «элементарный знак»; понятие синтактики. Морфема как множество (алло) морфов; морфологическое варьирование и техники его отражения в описаниях языков. Значение морфологических единиц. Типичные категории имени: детерминация, оценочность, число. Типичные категории глагола: противопоставления, связанные с аспектуальностью и модальностью.

Синтаксические связи и синтаксические отношения. История их изучения. Предложение как многоуровневая единица. Понятие синтаксической парадигмы. Принципы классификации предложений в современном синтаксисе.

Раздел 6. Лексикология

Знак и значение как планы выражения и содержания лексической единицы. Теория лексического значения; семиотическая модель лексического значения, аспекты лексического значения. Лексика как система и ее специфика. Синтагматические и парадигматческие отношения в лексике: типы позиций и оппозиций лексических едениц. Асимметрия знака и значения как закон функционирования и развития языка. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия как лексико-семантические категории. Семантическое поле как лексическая категория высшего порядка. Лексикография как одна из областей лексикологии. Типы словарей. Структура словарной статьи.

Раздел 7. Стилистика

Задачи стилистики языка и стилистики речи. Основные понятия стилистики. Норма как совокупность закономерностей сочетания и использования языковых едениц в речи. Конкретно-исторический и функциоанльтный характер нормы. Система функциональных стилей литературного языка и принципы их описания. Идиостиль и проблемы его изучения. Понятие стилистической окраски. Стилистическая парадигматика и синтагматика. Экстралингвистические признаки научного стиля. Комплексная абстрактизация. Связность как важнейшая категория языка науки.

Раздел 8. Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Предмет сравнительно-исторического языкознания. Отличия сравнительно-исторического языкознания от общего и синхронно-описательного языкознания.

Основные понятия сравнительно-исторического языкознания. Родство как материальная и структурная близость между родственными языками. Закономерности исторического развития родственных языков. Принципы установления родства языков. Теории дивергенции и конвергенции языков. Проблема поиска индоевропейской прародины крупнейших европеских языков.

Различие целей и принципов сравнительно-исторического и сопоставительно-типологического языкознания. Сопоставление родственных и неродственных языков. Типология языковых уровней. Фонетическая, морфологическая и синтаксическая типология. Методы типологических исследований. Зарождение типологии как сравнительной дисциплины, ее развитие в XIX веке параллельно со сравнительно-историческим языкознанием. История создания морфологической классификации. Основоположники типологического языкознания: Ф. Шлегель, А. Шлейхер, В. фон Гумбольдот. Идея В. фон Гумбольдта о единой форме языка как основе его грамматического строя. Характеристика языковых типов в трудах В. фон Гумбольдта.

Типологическая система А. Шлейхера. Взгляды Шлейхера на эволюцию языка. Принципы классификации языков в системе Э. Сепира. Содержательные и формальные признаки языков.

Перечень примерных вопросов

Язык как средство общения, особенности его структуры и функционирования.

Предмет и методы языкознания.

Функции языка. Естественные и искусственные языки.

Знаковая природа языка. Соотношение понятий знак и значение.

Соотношения понятий язык, речь, речевая деятельность.

Взаимодействие языка и мышления.

Социальная роль языка, социальная стратификация языков.

Грамматика и лексика как компоненты структуры языка. Лексические и грамматические значения.

Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Система лингвистических дисциплин. Лингвистика и смежные дисциплины.

Ключевые вехи в истории развития языкознания.

Древнейший период и средневековый период развития языкознания.

Языкознание в XIX веке, основные направления структурализма, функционализм.

Языкознание в XX веке, истоки зарождения и основные положения когнтивной лингвистики.

Выдающиеся лингвисты XX века.

Фонетика как раздел языкознания. Звуковой механизм речи.

Речевой акт как объект изучения.

Этапы и механизмы речепорождения и речевосприятия.

Морфема как элементарная двусторонняя единица языка; морфемный состав слов.

Грамматическая структура слова и вопросы словообразования

Грамматические категории как система морфологических оппозиций.

Глагол: основные категории и их взаимосвязь.

Имя: основные категории и их взаимосвязь.

Природа лексического значения и его аспекты.

Полисемия и омонимия. Проблемы их разграничения.

Синонимия, омонимия как типы категориальных отношений лексических единиц.

Предложение как основная синтаксическая единица.

Синтаксические связи и синтаксические отношения.

Понятие синтаксической парадигмы.

Функциональные стили и подходы к их классификации.

Методы изучения и описания языков. Характеристика сравнительно-исторического, сопоставительного, статистического, структурно-семантического и других методов.

Выдающиеся лингвисты XX века: И.А. Бодуэн-де-Куртенэ, Ф. де Соссюр, Э. Сэпир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Хомский.

Основные понятия сравнительно-исторического языкознания.

Теории дивергенции и конвергенции языков.

Зарождение типологии как сравнительной дисциплины.

Единая формя языка как основа его грамматического строя в трудах В. фон Гумбольдта.

Эволюция языка и типологическая система в концепции А. Шлейхера.

Принципы классификации языков в концепции Э. Сепира.

Порядок проведения вступительного испытания

Проведение вступительного испытания в аспирантуру осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско-преподавательского Отдела научно-образовательной деятельности и экспертной оценки.

Состав экзаменационной комиссии утверждается распоряжением директора. Испытание проводится в устно-письменной форме.

Вступительное испытание в аспирантуру проводится в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать при сдаче вступительного испытания в устной форме 4 человека.

Для подготовки к ответу поступающему отводится не более 60 минут, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 30 минут. Будущий аспирант представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы на специальных листах, имеющих штамп. При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы абитуриенту только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол (в соответствии с установленным образцом). На испытании абитуриенты могут пользоваться:- программой вступительного испытания в аспирантуру;- словарями, энциклопедиями.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми поступающими группы.

Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса, на которые необходимо дать устный ответ, а также представитькраткое письменное эссе по теме предполагаемого научного исследования поступающего в аспирантуру.

Каждый из теоретических вопросов оценивается от 0 до 40 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Эссе оценивается максимально в 20 баллов. Оценка эссе осуществляется с учетом формальных и содержательных критериев, в частности: обоснование актуальности избранной тематики исследования, глубина и степень владения теоретическим материалом исследования, качество методологического аппарата, практическая значимость исследования. Максимальная оценка за задания вступительного испытания: теоретический вопрос №1 — 40 баллов; теоретический вопрос № 2 — 40 баллов; эссе — 20 баллов.

Максимально возможное количество баллов за выполнение всех экзаменационных заданий 100 баллов.

86-100 баллов – оценка «Отлично»

69-85 баллов – оценка «Хорошо»

39-68 баллов – оценка «Удовлетворительно»

Ниже 38 баллов – оценка «Неудовлетворительно»

Рекомендуемая литература

Базарбаева З.М., Вдовиченко Л.В. и др. Проблемы языкознания, теории языка и прикладной лингвистики. Новосибирск, Центр развития научного сотрудничества, 2014, 165 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=23043086

Алещенко В.Н., Алимурадов О.А. и др. Проблемы языкознания, теории языка и прикладной лингвистики. издание 2-е, расширенное и дополненное. Новосибирск, Центр развития научного сотрудничества, 2015, 320 с.- Том. книга 2, https://elibrary.ru/item.asp?id=25334704

Алимурадов О.А., Барашева Д.Е. и др. Проблемы языкознания, теории языка и прикладной лингвистики. Новосибирск, Центр развития научного сотрудничества, 2016, 218 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=26117170

Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику. 2-е издание, переработанное. Калининград, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012, 313 с.

https://elibrary.ru/item.asp?id=20208029