Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

Сибирского отделения Российской академии наук

(ИНЦ СО РАН)

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования)**

Форма обучения **заочная**

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

В результате проведения «Научных исследований» у обучающегося продолжают формироваться компетенции, в т.ч.:

универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

в области *общепрофессиональной деятельности (ОПК):*

- владение методологией и методами педагогического исследования **(**ОПК-1);

– владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

в области *профессиональной деятельности (ПК):*

ПК-1 готовность к реализации современных научных парадигм в области педагогики и образования и определение динамики их развития;

ПК-2 готовность к систематизации методологических подходов и принципов педагогического исследования и руководство научно-исследовательской работой обучающихся на разных ступенях образования;

ПК-3 способность формировать образовательную среду с целью реализации стратегий инновационной образовательной политики в избранной области педагогики;

ПК-4 способность разрабатывать и реализовывать научно-просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний;

ПК-5 способность и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности, решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт;

ПК-6 владение знаниями о генезисе педагогической науки и образования;

ПК-7 способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

ПК-8 способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий с использованием современных технологий подготовки специалистов;

ПК-9 способность самостоятельно разрабатывать новые методики и педагогические подходы в обучении русскому языку как иностранному и внедрять их в образовательный процесс;

ПК-10 способностью и готовность проектировать образовательный процесс в профессиональной школе.

В результате освоения блока «Научные исследования» аспиранты должны

Знать

- способы, методы, приёмы мыслительной деятельности;
- специфику русистики как науки, методики преподавания РКИ как науки, и историческую изменчивость методологических подходов к изучению РКИ;
- основные принципы написания научных работ указанного вида;
- методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования;
- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики;
- проблематику современных психолого-педагогических исследований;
- актуальные научные проблемы;
- современные технологии литературного образования, диагностические методики.

Уметь

- соотносить, анализировать, выделять, систематизировать, обобщать;
- подготовить и составить выступление по научно-методической проблематике;
- вычленять в научной литературе методологическую базу;
- делать обзоры, реферировать и грамотно цитировать научные источники;
- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования;
- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- выстраивать стратегии в образовательном процессе.

Владеть

- навыками мыслительной деятельности;
- навыками устного, письменного и виртуального представления материалов собственного исследования;
- мотивацией к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования;
- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;
- способностью обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные

другими исследователями;
методами и технологиями литературного образования в вузе и школе, диагностическими методиками выявления уровня литературного образования.

2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Организационный	Закрепление за научным руководителем. Работа с научным руководителем. Определение направления исследования. Первоначальная формулировка темы работы. Составление плана научных исследований, графика выполнения научных исследований: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях. Составление библиографии исследования. Разработка и подготовка тезисов. Участие в конференции.
2.	Основной	Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа (теоретический анализ литературы; разработка гипотезы). 2. Экспериментальная работа (разработка методов исследования и проведение экспериментальной части). 3. Научные публикации. 4. Участие в научно-практических конференциях
3.	Заключительный	Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа (формулировка выводов). 2. Экспериментальная работа (проведение опытной работы). 3. Подготовка научного доклада по результатам научно-квалификационной работы.

3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (2, 3, 4 год обучения)