

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
**ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**  
Сибирского отделения Российской академии наук  
**(ИНЦ СО РАН)**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности (педагогическая практика)**

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования)**

Форма обучения **заочная**

**1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Код	Содержание
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования;
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	готовность к реализации современных научных парадигм в области педагогики и образования и определение динамики их развития
ПК-3	способность и готовность проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса
ПК-4	способность разрабатывать и реализовывать научно-просветительские програм-

	мы в целях популяризации научных и культурных знаний
ПК-5	способность и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности, решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт;
ПК-6	владение знаниями о генезисе педагогической науки и образования;
ПК-8	способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий с использованием современных технологий подготовки специалистов;
ПК-10	способность и готовность проектировать образовательный процесс в профессиональной школе.

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны:

*Знать:* специфику образовательного процесса в высшей школе, ключевые образовательные методики и технологии, способы анализа образовательной деятельности, содержание основных образовательных программ; этические нормы в профессиональной деятельности; задачи собственного профессионального и личностного развития.

*Уметь:* осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать его в соответствии с целями и задачами личностного развития; осуществлять диагностику и анализ образовательной деятельности; решать задачи и ставить перспективы своего образовательного роста.

*Владеть:* способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; навыками моделирования и проектирования учебного процесса в вузе; навыками осознанного и обоснованного применения технологий и методик в учебном процессе студентов, навыками использования разных средств диагностики с целью выявления результативности и анализа образовательного процесса.

## 2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Организационный этап.	Подготовительный. Выбор базовых образовательных учреждений; ознакомление с программой педагогической практики, нормативными документами. Обследование системы образования иностранных граждан. Сбор сведений об учебно-методическом обеспечении учебного курса, о методическом обеспечении преподавателя образовательного учреждения. Выявление сильных и слабых сторон системы преподавания русского языка как иностранного, созданных руководством образовательного учреждения. Проведение установочного занятия. Изучить учебно-методическую литературу по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

		Установление контакта с коллективом; ознакомление с планами разного характера, образовательной программой преподавателя; посещение и анализ занятий преподавателей кафедры. Прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала. Рефлексия
2.	Основной этап.	<p>Проектирующий. Освоить организационные формы, методы и технологии обучения в высшем учебном заведении (на примере деятельности кафедры РКИ);</p> <p>-изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения. Разработка занятий по разделу учебного предмета.</p> <p>Проектирование, организация и проведение пробных занятий с письменным занесением рекомендаций преподавателя в конспект занятия. Проведение пробных занятий (количество не ограничено).</p> <p>Профессионально-деятельностный.</p> <p>- посетить занятия научного руководителя (не менее 36 часов в начале практики) и других преподавателей кафедры;</p> <p>- провести лекционные (не менее 10 часов) и практические (не менее 20 часов) занятия при научном руководителе или самостоятельно. Рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по тематике диссертационной работы или близких к ней тем.</p> <p>Подготовка, проведение лекций и практических занятий. Обследование системы преподавания РКИ (отдельного преподавателя РКИ). Актуализация, корректировка и углубление профессиональных знаний и умений.</p> <p>Аналитический.</p> <p>Участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях и методологических семинарах педагогического института с последующей публикацией тезисов и статей собственных выступлений.</p> <p>Описание, обработка эксперимента. Подготовка отчетной документации. Анализ и оценка эффективности собственной деятельности, установление степени соответствия полученных результатов намеченной цели. Рефлексия.</p>
3.	Заключительный этап.	<p>Проведение итогового круглого стола на кафедре.</p> <p>Выступления аспирантов с анализом и опытом своей учебно-профессиональной деятельности.</p>
4.	Итоговый этап.	Собеседование.

### 3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3 год обучения)