

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИНЦ СО РАН)

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

**Психология и педагогика высшей школы
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) **Теория языка**
Форма обучения **заочная**

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в области теории языка, в области межпредметных связей.

В результате освоения программы аспирант должен

знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов

- основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;

- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;

- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;

- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;

- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;

- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;

владеть:

- способами, методами обучения и воспитания студентов;

- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом	Тема 1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Тема 2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.
2.	Раздел 2. Дидактика высшей школы.	Тема 1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Тема 2. Основные формы обучения в высшей школе. Тема 3. Методы и средства обучения в высшей школе. Тема 4. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Тема 5. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии).
3.	Раздел 3. Психология высшей школы.	Тема 1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Тема 2. Психологические особенности личности студента. Тема 3. Мастерство преподавателя в высшей школе.

3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (1 год обучения)