

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
**ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**  
Сибирского отделения Российской академии наук  
(ИНЦ СО РАН)

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно – квалификационной**  
**работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы  
аспирантуры) **Теория языка**  
Форма обучения **очная**

**1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

В результате проведения научных исследований у обучающегося продолжают формироваться компетенции, в т.ч.:

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

в области *общепрофессиональной деятельности (ОПК)*:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

в области *профессиональной деятельности (ПК)*:

- готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК-1);

- способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи (ПК-2);

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-3);

- способность демонстрировать углубленные знания в области теории языка, в области межпредметных связей (ПК-4).

## Перечень планируемых результатов обучения

### *Знать*

- способы, методы, приёмы мыслительной деятельности;
- специфику теории языка и лингвистической науки в целом, историческую изменчивость методологических подходов к изучению языка;
- основные принципы написания научных работ указанного вида;
- методы и формы организации теоретических исследований в сфере теории языка;
- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, лингвистического эксперимента;
- актуальные научные проблемы;
- современные технологии литературного образования, диагностические методики.

### *Уметь*

- соотносить, анализировать, выделять, систематизировать, обобщать;
- подготовить и составить выступление по научно-методической проблематике;
- вычленять в научной литературе методологическую базу;
- делать обзоры, реферировать и грамотно цитировать научные источники;
- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования;
- организовать информационный поиск на современном технологическом уровне, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- выстраивать стратегии в образовательном процессе.

### *Владеть*

- навыками мыслительной деятельности;
- навыками устного, письменного и виртуального представления материалов собственного исследования;
- мотивацией кучастию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования;
- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;
- способностью обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями;
- методами и технологиями лингвистического образования в вузе, диагностическими методиками выявления уровня литературного образования.

## **2. Содержание разделов (тем) дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Организационный этап.	Закрепление за научным руководителем. Работа с научным руководителем. Определение направления исследования. Первоначальная формулировка темы работы. Составление плана научных исследований, графика выполнения научных исследований:

		<p>1. Теоретическая работа</p> <p>2. Экспериментальная работа</p> <p>3. Научные публикации</p> <p>4. Участие в научно-практических конференциях.</p> <p>Составление библиографии исследования.</p> <p>Разработка и подготовка тезисов.</p> <p>Участие в конференции.</p>
2.	Основной этап.	<p>Планирование и проведение работы по следующим направлениям:</p> <p>1. Теоретическая работа (теоретический анализ литературы; разработка гипотезы).</p> <p>2. Экспериментальная работа (разработка методов исследования и проведение экспериментальной части).</p> <p>3. Научные публикации.</p> <p>4. Участие в научно-практических конференциях</p>
3.	Заключительный этап.	<p>Планирование и проведение работы по следующим направлениям:</p> <p>1. Теоретическая работа (формулировка выводов).</p> <p>2. Экспериментальная работа (проведение опытной работы).</p> <p>3. Подготовка научного доклада по результатам научно-квалификационной работы.</p>

### **3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (2, 3 год обучения)**